

*Coláiste Náithi Naofa*

*Múineadh na Gaeilge*

*2009 – 2010*

## **Aidhmeanna don Ghaeilge**

- a) Go mbeadh leanúnachas do dhaltaí ó shiollabas na bunscoile go siollabas an Teastais Shóisearaigh chun go bhféadfaí gach a bhfuil sealbhaithe acu a leathnú, a dhoimhniú agus a bhuanú ionas gur féidir leo tabhairt faoi shiollabas na h-Árdteiste le féin-mhuinín.
- b) Go dtabharfaí aitheantas sa teagasc agus sa mheasúnú do na scileanna teanga:- labhairt, éisteacht, léamh, scríobh.
- c) Go n-aithneófaí cúlraí agus cumais éagsúla na ndaltaí.
- d) Go ndéanfaí gach iarracht cumas labhartha na ndaltaí a fheabhsú tríd an gcur chuige cumarsáideach.

## **Cuspóirí**

- a) Deis a thabhairt do dhaltaí an Ghaeilge a shealbhú de réir a n-achmainne.
- b) Cumas ghaeilge na ndaltaí a fhorbairt sna mór-scileanna.
- c) Léargas a thabhairt dóibh ar chultúr agus saíocht ghaelach na h-Éireann – ceol, stair agus litríocht.
- d) Meón dearfach a chothú ina measc i leith na gaeilge trí bhéim a chur ar chumarsáid.
- e) Gach iarracht a dhéanamh féinmheas agus féinmhuinín na ndaltaí a chothú sna ranganna Gaeilge.
- f) Taithneamh agus spreagadh a sholáthar do dhaltaí i gcomhthéasc na Gaeilge.

## **Dáileadh Ama**

Tá cúig rang in aghaidh na seachtaine ag gach rang Gaeilge. Uaireanta tárlaíonn sé go mbéidh 'ranganna don mhúinteoir ranga' tugtha don Ghaeilge sa chéad, dara nó tríú bliain. Ciallaíonn sé sin go mbeadh Gaeilge mar chéad rang gach maidin acu i rith na scoilbhliana.

## **Rogha**

Is ábhar dualgais an Ghaeilge sa scoil. Déanann gach dalta í seachas daltaí a bhfuil cead an Roinn Oideachais acu, mar gheall ar riachtanaisí speisialta nó deacrachtaí foghlamtha.

Bliain 1, 2, 3, - Cúrsa an Teastais Shóisearaigh

Bliain 4 agus 5, - Ardteist ardleibhéal / gnáthleibhéal / bonnleibhéal, an Clár Feidhmeach.

### **Clár Ama**

5 rang in aghaidh na seachtaine:

- 1) 9.15 - 12.55: Ranganna 40 nóiméad
- 2) 1.30 – 3.50: Ranganna 35 nóiméad
- 3) Sa 3ú, 4ú, 5ú bliain déantar iarracht ranganna coordaitheacha a chur ar fáil do dhaltaí chun freastal ar chumais éagsúla na ndaltaí, agus deis a thabhairt dóibh Ghaeilge a dhéanamh ag an leibhéal atá oiriúnach dóibh.

### **Sruthlú**

Níl aon sruthlú déanta sa chéad bhliain, mion sruthlú déanta sa dara agus tríú bliain chun freastal ar chumas daltaí áirithe, le féidireachtaí gluaiseachta ó árdleibhéal go gnáthleibhéal. Sna ranganna sinseareacha, bíonn ranganna ar siúl ag an am céanna ionas go mbíonn rang ardleibhéal agus rang gnáthleibhéal ar fáil do na daltaí.

### **Leibhéal**

Bíonn dhá rang Árdleibhéal don Teastas Sóisearach. Don Árdteist árdleibhéal bíonn rang amháin nó uaireanta dhá rang. Déantar gach iarracht líon na ndaltaí sna ranganna sinsearacha gnáthleibhéil a choimead íseal go leór trí 3 rang a chur ar fáil dóibh. Déantar an cúrsa bonnleibhéal sna ranganna gnáthleibhéil.

### **Eagrú Ranganna**

Glaotar an rolla ag tús gach ranga. Suíonn daltaí ina bpéiri nó ina n-aonar agus sairse ag múinteoirí iad a chur i ngrúpai beaga.

Clár bán i bhformhór na seomraí ranga.

### ***Téascleabhair – Acmhainní Éagsúla***

	Téascleabhair	Acmhainní Éagsúla
Bliain 1  Acmhainní breise í gCúinne no leabhar in no ne seomraí ranga	Fonn 1  Altanna ó irisí agus ó fhoinsí éagsúla  An dTuigean Tú Anois É 1 Éist Aoibhneas  Imithe  Briogloídí le hAine Ní Ghlinn  Leabhar Filíochta	Crosfhocail ón idirlíon.  Scoilnet.ie <a href="http://www.beo.ie">www.beo.ie</a> <a href="http://www.tobar.ie">www.tobar.ie</a> puzzlemaker.com  Lúbra  Coras Leathanbhanda ins no seomraí ranga Labhairt na teanga. Scríobh. Cluasthuiscint. Léamhthuiscint. Comhtlathú ar na ceithre scil  Comórtás Postaeirí - seanfhocail
Bliain 2	Fonn 2 An dTuigean Tú Anois É (G.L)  Foinsí éagsúla le h-aghaidh dánta agus gearrscéalta Scéalta Ré Ó Laighléis	Físeanna digiteacha  Dlúthdhioscaí le h-aghaidh filíochta agus ceoil, m.sh Éist Tadhg Mac Dhonnagáin
Idirbhliain	Ní dhéantar í sa scoil seo faoi láthair	
Bliain 4	Diogras GL, AL	Téipeanna

Eist leis seo	Fiúntas 1, 2 Draíocht 4, 5 An dTuigeann Tú Anois É 4 Foinse Drámaí le Seosamh Mac Gabhann	<a href="http://www.beo.ie">www.beo.ie</a> leathanach le suíomh anna idirlín air Dréimire Irisí TG4 Gael Linn Treoirlínte NCCA
Bliain 6	Ar lean ón 4ú bliain. Dréimire Páipéir Scrúduithe An Triail A Thig ná Tit orm	TG4 Irisí Díúthdhioscaí Gael Linn Treoirlínte NCCA Gearrscannáin Aifric – taifeadta Paisean faisin Ròs na Rún Nuacht Podchraoltaí

**Daltaí le Riachtanais Speisialta**

Cloítear go dlúth le rialacha na Roinne maidir le daltaí nach ndéanann an Ghaeilge sa mheanscoil, daltaí a bhfuil cead oifigiúil acu gan Gaeilge a dhéanamh. Téann said go múinteoir riachtanaisí speisialta le linn na ranganna Gaeilge.

Sna ranganna sinsearacha bíonn daltaí bonnleibhéil sa rang céanna le daltaí gnáthleibhéil.

Bíonn teagbháil leanúnach idir múinteoir ábhair, múinteoir ranga, múinteoir na bliana agus an múinteoir treóir-gairme i gcás na ndaltaí le riachtanaisí speisialta.

### **Pleanáil le h-Ábhair Eile**

Bíonn cruinnithe na ndámh go léir ar siúl go foirmeálta ar a laghad uair amháin gach dhá mhí. Anuas ar sin bíonn cruinnithe neamhfhoirmeálta ó am go h-am.

Comhoibriú idir múinteoirí ceoil agus ealaíne in eagrú comórtaisí póstaer, Seachtain na Gaeilge seó na Nollag.

Scrúduithe – amchlár

Saotharlann teanga

Fearas a roinnt

### **An Ghaeilge i Sochaí Iolchultúrtha**

An fheasacht teanga – leas a bhaint as an taithi atá ag daltaí ar chórais teangacha eile.

Saibhreas an chultúir – smaointe agus tuairimí a roinnt.

Tionscnaimh

Caint

Fógraí

Freastal a dhéanamh ar fhorbairt phearsanta agus shóisialta na ndaltaí.

### **Módhanna Múinteoireachta Éifeachtacha**

Cur chuige cumarsáideach go h-iomlán trí ghaeilge.

Ceithre scileanna – labhairt, cluasthuiscint, léamhthuisicint, scríobh a tháthú le chéile.

Cluasthuiscint – éisteacht le téipeanna agus cómhrá bunaithe ar sin.

Léamhthuisicint – altanna topaiciúla a mbeadh suim ag daltaí iontú.

T.F.C. – is modh nua é í múineadh na Gaeilge. Tá nasc idirlín chuig suíomh ncte.ie

Méadú fóclóra – meaitseáil, lúbra crosfhocail, líon bearnaí.

Tráth na gceist / fiche ceist.

Obair phéire / ghrúpaí

Tionscnamh ar ábhair i raon spéise na ndaltaí – laochra spóirt / ceoil, rí

Dlúthdhioscaí ceoil nó filí ag léamh a ndánta féin – téipeanna ar fáil ó Chló Iar-Chonnachta.

Úsáid a bhaint as osteilgeóir agus an saotharlann teanga.

Turas ranga go dráma le Fíabín nó le cumann drámaíochta dála Aisling Gheal, m.sh. An Triail

Gearrscannáin – sna ranganna sinsireacha.

### **Raon Achmhainní**

Cúinne na leabhar  
Níl ionad foinsí ar leith againn don Ghaeilge sa scoil.  
Braitheann sé ar na múinteoirí iad féin.

Nuachtáin – Foinse / Irish Times, Lá, An t-Idirlíon

TG4

Dlúthdhioscaí / téipeanna.

Póstaeirí

Gael Linn – Mise Éire / Saoirse

Oscail an Doras – duais-shraith Open Door.

Úrscéalta gearra ó Chló Iar-Chonnachta.

### **Áiseanna Teicneolaíochta**

Ríomhairí – leathanbhanda ar fáil

Teilifíseáin – fístháifeadáin – téiptháifeadáin

Osteilgeóir i gcuid de na seomraí.

### **Cúrsaí Sláinte agus Sábháilteacha**

Treoracha i ngach seomra ranga i gcás éigeandála.

Cleachtadh déanta ar an gcóras ar a laghad uair amháin i rith na bliana.

Teas lárnach

Seomraí ranga scuabtha agus glanta gach uile lá.

Doras amháin.

### **Siollabas na Gaeilge. Clár agus Pleanáil**

Bliain 1: Topaicí a bhaineann le gnáthshaol na ndaltaí agus a dtimpeallacht.

- 01 An Chlann
- 02 An Ceantar Áitiúil
- 03 Cúrsaí Scoile
- 04 Laethanta Saoire.
- 05 Ceól
- 06 Spórt.
- 07 Teilifís agus Scannáin.
- 08 Bia agus Béilí.
- 09 Sláinte – Tinneas – An Corp.
- 10 Féiltí Móra
- 11 Aimsir / Faisnéis na h-Aimsire
- 12 Uímhreacha agus Am.
- 13 Míonna agus Séasúir.
- 14 Contaetha / Cúigí.
- 15 Gramadach – Briathair – Aidiachtaí – Aimsir chaite & Aimsir láitheach.

Bliain 2.

Forbairt ar na topaicí atá déanta sa chéad bhliain.  
Breis béime ar scileanna ceapadóireachta idir cártaí poist, nótaí/riomhphoist, litreacha agus altanna/aistí gearra.  
Litríocht – dánta gearra taitneamhacha  
Gramadach – Aimsir Fháistineach  
Na Briathair Neamhrialta  
Réamhfhocail.  
Léamhthuiscint agus cluasthuiscint a théann leis an téascleabhar atá in úsáid.

Bliain 3

Gnáthleibhéal – gach a bhfuil sealbhaithe ag na daltaí sa chéad is sa dara bliain a leathnú agus a dhoimhniú. Topaicí atá laistigh de raon speise na ndaltaí a phlé. Forbairt ar na bunscileanna – labhairt – éisteacht – léamh – scríobh.

Árdleibhéal:

Litríocht: úrscéal gearr / gearrscéalta

Dánta: Roghnaíonn an múinteoir saothair a oireann do chaighdeán an ranga.

Ceapadóireacht: aistí, comhráití, scéalta a cheapadh.

Gramadach:

1. Modh Coinníollach
2. An Briathar Saor

Bliain 4.

Ní dhéanaimid an cúrsa idirbliana faoi láthair

Bliain 5.

An siollabas don Ardteistiméireacht.

Filíocht agus Prós ainmnithe a dhéantar

Sruthlú déanta – ranganna gnáthleibhéil agus árdleibhéil.

Mór-rangú na dtopaicí – An Dalta agus a Thimpeallacht

Cúrsaí Scoile agus Oibre

An Ghaeilge

Saol an Duine Óig

Na Meáin

Teinceolaíocht

Déantar cuid acu sa bhliain seo.

Topaicí don scrúdú béil a phlé.

Bliain 6

An siollabas ainmnithe a chríochnú.

An dráma ‘An Triail’ mar rogha do dhaltaí Árdleibhéil.

Ceisteanna móra sóisialta á plé leis na daltaí seo.

Topaicí éagsúla a bhaineann le saol déagóirí an lae inniú a

phlé ionas go dtabharfaidh daltaí faoi scrúdaithe na

h-Ardteiste le féin-mhuinín.

A Thig ná Tit orm

## **Obair Bhaile**

Scríobhann daltaí nóta sa dialann scoile d'obair bhaile an lae i ngach ábhar.

Staidéar agus obair scríofa.

Obair bhaile fhoirmeálta sa chóipleabhar ceapadóireachta gach seachtain.

Cóipleabhar laethúil – obair bhaile ceartaithe sa rang/ar an gclárdubh.

Seiceáil ar obair scríofa go rialta sa rang.

Muna ndéantar an obair bhaile, scríobhann múinteoirí nóta sa dialann do na tuismitheoirí.

Cóipleabhair le h-aghaidh samplaí gramadaí, freagraí sa bhfilíocht agus so bprós.

## **Córas Measúnachta**

Scrúduithe ag deireadh téarma – scrúduithe Samhna, scrúduithe Nollag, scrúduithe Cásca agus scrúduithe Samhraidh.

Scrúduithe cinn bliana – déanann gach rang sa chéadbhliain an scrúdú céanna.

Measúnú ar siúl go rialta ag múinteoirí le mion-scrúduithe sa rang.

Scrúdaithe scríofa / béal / cluastuisceana.

Réamhscrúdaithe i Mí Feabhra don T. Sóisearach agus don Árdteist.

## **Cúrsaí Tuarascála**

Torthaí scrúduithe scríofa isteach i dtuarascáil scoile gach aon dalta sa scoil agus curtha abhaile chuig tuismitheoirí dhá uair sa bhliain.

Torthaí scrúduithe agus measúnú leanúnach i bhfillteán ag chuile mhúinteoir.

Dialann na ndaltaí in úsáid chun measúnú ar obair bhaile a chur abhaile chuig tuismitheoirí.

Tar éis an tríú bhliain, liosta ainmnithe ag múinteoirí faoin gcaighdeán is oiriúnaí do dhaltaí sna ranga sinsireacha.

## **Módhanna Cumarsáide**

Tagann na múinteoirí Gaeilge le chéile uair in aghaidh an téarma chun cúrsaí a bhaineann le gaeilge a phlé.  
Cruinnithe neamh-oifigiúla idir múinteoirí go minic.  
Cruinnithe múinteoirí / tuismitheoirí uair in aghaidh na bliana.  
De ghnáth, tugtar scrípteanna scrúduithe arais chuig daltaí.

Eolas breise

Ceardlann le h-aíonna speisialta m.s.h Rē O Laighleis I scríbhneoireacht na Gaeilge.

Turais chuig leiríúchain drámaíochta

Fibin-Cearrbhadch Mac Cába Fiche Bliain Ag Fás-sa Mhuileann gCearr

An Aisling Ghéar- An Triail in Amharclann Halla an Bhaile i Gaillimh.

Fillteán, ar Deais an Ríomhaire í seomra na Múinteoirí

Gaeilge Choláiste Naithi Naofa, Áiseanna agus Acmhainní de gach sórt air

Breisoiliúint Múinteoirí agus na Gaeilge sa T.F.C 26ú Deire Fomhair, 1 Mean Foímhair

Seachtain na Gaeilge, comórtaisí éagsúle

Tráth na gCeist, Postaeirí

Tionscadal no chéad Bliana  
'Logainmneacha' mar chuid de chomóradh 200 bliain, Coláiste Naithi Naofa

Carúil na Nollag, carúilas Gaeilge

Údar foilsithe í Ríona de Burca, Aótaí ar an Triail

## **Daltaí a bhfuil riachtanais speisialta acu Múinteoirí príomhshrutha**

Tá ról lárnach ag múinteoirí príomhshrutha i gcuimsiú mac léinn a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu sa scoil phríomhshrutha a chur chun cinn go rathúil. Mura bhfuil dianchúis le heolas áirithe a choinneáil siar, ba cheart go mbeadh teacht ag múinteoirí príomhshrutha ar gach aon eolas a bhféadfadh baint a bheith aige le múineadh nó le maoirseacht mic léinn a bhfuil riachtanais speisialta oideachais aige/aici, tuairiscí síceolaíochta agus doiciméid rúnda eile ina measc. Tá sé de fhreagracht ar an múinteoir príomhshrutha a dheimhniú go soláthraítear clár foghlama agus timpeallacht do gach mac léinn – agus iad siúd a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu san áireamh – a chuireann ar a gcumas an curaclam a rochtain agus a gcuid foghlama a chur chun cinn. Tá ról lárnach ag múinteoirí príomhshrutha in aithint mac léinn a d'fhéadfadh bheith i mbaol agus aird ball eile foirne a dhíriú orthu. D'fhéadfadh go dtiocfadh inní ar mhúinteoir faoin dul chun cinn ginearálta atá á dhéanamh ag mac léinn áirithe, faoin a d(h)úthracht, a c(h)umarsáid, a (h)iompar, nó a (h)idirghníomhú le mic léinn eile agus, dá thoradh sin, go ndéanfadh sí/sé oiriúnú don mhac léinn sin laistigh den rang. Mura maolaítear ar inní an mhúinteora tar éis di/dó an t-oiriúnú seo a fheidhmiú, ba chóir don mhúinteoir an cás a phlé le múinteoirí eile, leithéid an mhúinteora acmhainne nó an múinteoir tacaíochta foghlama, mar shampla. Ar deireadh thiar, mura n-éiríonn leis an idirghabháil a dhéantar sa scoil freastal go cuí ar riachtanais an mhic léinn, seans go mbeidh gá le tacaíocht a fháil lasmuigh den scoil, ón Seirbhís Tacaíochta don Oideachas Speisialta, ón tSeirbhís Náisiúnta Síceolaíochta Oideachais, mar shampla, ó Fheidhmeannacht na Seirbhíse Sláinte, nó ó ghníomhaireachtaí eile. Is féidir le múinteoirí príomhshrutha páirt ríthábhachtach a ghlacadh san obair trí thimpeallacht thacúil cúraim a chruthú sa scoil do mhic léinn a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu, timpeallacht a dhearbhaíonn gur féidir leis na mic léinn seo a gcuid foghlama a dhéanamh agus bheith páirteach i saol na scoile go ginearálta. Ba chóir difreálú a dhéanamh sa mhúinteoireacht, de réir mar is gá, chun freastal a dhéanamh ar riachtanais aonair agus d'aonghnó chun sroicheadh spriocanna atá leagtha amach i bpleananna aonair oideachais a éascú. Agus difreálú á phleanáil, féadfaidh an múinteoir príomhshrutha comhoibriú leis – agus comhairle agus cabhair

a iarraidh ar – an múinteoir acmhainne, an múinteoir tacaíochta foghlama agus baill eile den bhuíon tacaíochta don oideachas speisialta, de réir mar a oireann. Moltar do mhúinteoirí príomhshrutha riachtanais na mac léinn a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu a chur san áireamh nuair atá téacsleabhair á roghnú, ceachtanna á bpleanáil agus á múineadh, obair bhaile á leagan amach, nó trialacha seachtainiúla/deireadh-téarma á gceapadh dá ngrúpaí ranga. Ba cheart do mhúinteoirí príomhshrutha eolas cruinn a chur ar riachtanais speisialta oideachais na mac léinn ina gcuid ranganna agus páirt a ghlacadh, de réir mar a oireann, i leagan amach spriocanna foghlama i bplean aonair oideachais an mhic léinn, de réir mar a fheidhmítear na rannóga ábhartha den Acht Oideachais do Dhaoine a bhfuil Riachtanais Speisialta Oideachais Acu (2004). I suíomh an tseomra ranga, ba chóir do mhúinteoirí príomhshrutha gníomhaíochtaí oiriúnacha foghlama a sholáthar a chabhróidh leis na mic léinn seo a spriocanna a shroicheadh. Ba cheart don mhúinteoir príomhshrutha, thairis sin, páirt a ghlacadh san athbhreithniú ar na pleananna aonair oideachais do mhic léinn a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu, trí eolas a sholáthar ar an dul chun cinn atá déanta ag an mac léinn agus trí chomhoibriú le baill na buíne tacaíochta do riachtanais speisialta oideachais, má iarrtar sin. Níor mhór don mhúinteoir príomhshrutha freisin eolas a choinneáil leis na tuismitheoirí faoin dul chun cinn atá á dhéanamh ag a leanaí, ag cruinnithe rialta tuismitheoirí is múinteoirí, i dtuairiscí scoile agus trí bheith ar fáil chun casadh le tuismitheoirí ó am go ham, de réir mar is gá. Féadfaidh múinteoirí príomhshrutha páirt a ghlacadh i bpleanáil forbartha scoile do mhic léinn a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu trí phleanáil straitéiseach ag leibhéal na roinne ábhair laistigh den scoil. Féadfaidh múinteoirí ainmnithe áirithe ingach roinn ábhair dul i gcomhairle leis an múinteoir tacaíochta foghlama agus leis an múinteoir acmhainne chun straitéisí múinteoireachta a aithint agus a fhorbairt chun a sainábhair a mhúineadh do mhic léinn a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu. Tríd an bpróiseas seo, is féidir ábhar agus scileanna agus stór focal atá tábhachtach i dtéarmaí an ábhair a aithint. Is féidir, chomh maith, straitéisí éifeachtacha múinteoireachta agus foghlama a aithint a d'fhéadfadh múinteoir príomhshrutha a úsáid nuair atá mic léinn a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu á múineadh aici/aige, agus is féidir rochtain mac léinn mar sin ar shainábhair a éascú.

### 3.5.1 Dífreálú sa rang príomhshrutha

Modh múinteoireachta is ea difreálú a chuireann ar chumas múinteoirí timpeallacht chuimsitheach thacúil foghlama a chur ar fáil sa seomra ranga do gach dalta. Na slite ina gcuireann múinteoirí na difríochtaí idir dhaltaí ó thaobh cumais, infheidhmeachta, cúrsaí suime agus taithí san áireamh, tá siad sin i gceist sa téarma “dífreálú”. Is é atá i gceist le múinteoireacht difreálaithe ná an raon leathan straitéisí, teicnící agus cur

chuige a úsáidtear chun tacú leis an bhfoghlaim a dhéanann mic léinn agus chun cabhrú le gach dalta a (h)acmhainneacht a chomhlíonadh. Slí is ea difreálú chun an teacht atá ag na mic léinn go léir ar an gcuraclam a chur chun cinn, mic léinn a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu ina measc. Aithníonn múinteoireacht difreálaithe go ndéanann mic léinn a gcuid foghlama ag rátaí éagsúla agus ar shlite éagsúla. Is féidir difreálú a dhéanamh sa mhúinteoireacht, mar shampla, ó thaobh leibhéal deacrachta an ábhair, ó thaobh na slite a gcuirtear ceacht i láthair, ó thaobh luas ceachta, struchtúr an cheachta, stíl an cheistiúcháin, an tsraith gníomhaíochtaí atá le déanamh ag an mac léinn, an teacht atá ag dalta aonair ar acmhainní breise, agus an teacht atá ag dalta aonair ar mhúinteoireacht bhreise tacaíochta. Gné bhunúsach den tuiscint ar mhúinteoireacht difreálaithe agus a húsáid is ea glacadh leis go bhfuil teacht ag gach aon mhúinteoir ar raon leathan straitéisí, teicnící agus cur chuige is féidir a úsáid, agus go dtuigeann siad cathain, agus cé leis, ba cheart straitéis, teicníc, nó cur chuige áirithe a úsáid. Maidir le difreálú do mhic léinn a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu, moltar cur chuige ginearálta mar seo a leanas a úsáid, de réir mar a oireann:

- spriocanna foghlama ag leibhéal oiriúnacha a leagan amach do mhic léinn a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu
- gníomhaíochtaí agus acmhainní foghlama a sholáthar a bhfuil dushlán andóthain iontu agus ar cosúil go mbeidh rath agus dul chun cinn mar thoradh orthu
- oiriúnú teicnící chur i láthair agus ceistiúcháin i dtreo go mbeidh mic léinn a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu chomh gafa agus is féidir
- béima leagan ar fhorbairt na cainte

78

- an t-ábhar atá á phlé a dhaingniú le samplaí praiticiúla ó thaithí an mhic léinn agus deiseanna a sholáthar do dhaltaí chun obair agus cleachtadh a dhéanamh le hábhair choincréideacha tógála

□□múinteoireacht aonair agus i ngrúpaí chun gafacht mac léinn a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu san fhoghlaim ag leibhéil oiriúnacha a éascú

□□teagasc breise a sholáthar do dhaltaí a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu i scileanna tábhachtacha bunúsacha in ábhair éagsúla

□□anailís a dhéanamh ar dhearmaid in obair an mhic léinn chun sainachair deacrachta a aithint a bhféadfar díriú orthu i gceachtanna i ndiaidh na hanailíse

□□córas foghlama le comrádaithe a bhunú sa rang, ina mbeidh mic léinn a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu ag obair le páirtithe níos cumasaí, I ngrúpaí comhoibre nó de réir socruithe piartheagaisc. Tá teagasc pearsanta i gceist sa mhúinteoireacht difreálaithe chomh maith agus úsáidtear réimse meáite straitéisí, teicnící agus cur chuige i dtreo go ndéantar freastal ar riachtanais foghlama gach mic léinn agus go mbaineann na mic léinn go léir leas as an oideachas a chuirtear ar fáil. Tá tábhacht ar leith le teagasc difreálaithe i gcás mac léinn a bhfuil riachtanais speisialta oideachais acu, daltaí a bhfuil gá acu le saintacaíocht chun a n-acmhainneacht iomlán a chomhlíonadh.

## **Múinteoirí Gaeilge**

Ríona De Búrca

Ailín Ni Chinnéide

Mairéad Ni Choncubhair

Áine Ní Bhriain

Imelda Ni Bhroin

Séamus Ó Coirleán

Caitriona Ni Standúin.